

Rekomendacijos pagalbos mokiniui specialistams,

pildantiems mokinio specialiųjų poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo priedus

Priedo pavadinimas	Dokumento punktai	Rekomendacijos
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 3 priedas UGDYMO SI PASIEKIMŲ APRĄŠAS </p>	<p>4. Mokinio pasiekimai per laikotarpį nuo pirminio Įvertinimo Tarnyboje: <u>Mokytojas</u> (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos gyvendinti)</p>	<p>Klasės ar dalyko mokytojas turėtų parašyti, koki mokiniš padarė pažangą, kokioje srityje mokinio finios, gebėjimai ir g dffiai prasitę, pagerėjo, kokias temas išmoko, sisavino, kokiais vadov liais mokiniš naudojasi. Reikėtų nurodyti klasę, kurios bendrą programą reikalavimus atitinka mokinio gebėjim ir pasiekim lyg .</p> <p>Lietuvi kalbos mokytojas turėtų apib dinti skaitymo g dffius (sklandum, raišum, s moningum), teksto suvokim, pasakojim, gramatinės finias, diktant, rašin li, atpasakojim, k rybini darb rašym .</p> <p>Matematikos mokytojas turėtų apib dinti mintino skai iavimo g flius, sud t ir atimt (kokiame koncentre atlieka veiksmus, savarankiškai ar su pagalba), tekstini ufdavini sprendim, daugyb, dalyb, mat suvokim, geometrinės finias ir pan.</p> <p>Jeigu pritaikomos ufsienio kalbos, gamtos ir socialiniai mokslai, informacij turi pateikti ir ši dalyk mokytojai. T sti ar keisti ugdymo program ?</p>
	<p><u>Logopedas</u> (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos gyvendinti)</p>	<p>Pagalbos intensyvumas (kiek kart per savait buvo teikta pagalba?).</p> <p>Apib dinamos ios kalbos sritys: rišioji kalba (gird to teksto suvokimas ir atpasakojimas, pasakojimai pagal siufletinius ir serijinius paveiksl lius), fodynas, gramatinis taisyklingumas, tartis, foneminis suvokimas, rašymas diktuojant ir nurašymas, skaitymas ir skaityto teksto suvokimas.</p> <p>Ar reikalinga tolesn pagalba?</p>
	<p><u>Specialusis pedagogas</u> (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos gyvendinti)</p>	<p>Pagalbos intensyvumas (kiek kart per savait ir koki pamok metu buvo teikta pagalba?).</p> <p>Spec. pedagogas apib dina matematinius, skaitymo, pasakojimo ir rašymo gebėjim poky ius.</p> <p>Ar reikalinga tolesn pagalba? Ar reikalingas program pritaikymas?</p>
	<p>Kiti specialistai (kokie tikslai buvo kelti ir kaip pavyko juos gyvendinti)</p>	<p>Soc. pedagogas pateikia informacij apie teikt pagalb, rezultatus. Ar reikalinga tolesn pagalba?</p> <p>Galimi mokytojo padėjimo rašai.</p>

5 priedas
 VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS
 PAŽYMA DĖL SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIPOREIKIŲ PIRMINIO/PAKARTOTINIO ĮVERTINIMO

<p style="text-align: center;">Mokinio galios</p>	<p>Para-yti, k vaikas gali ir moka atlikti savaranki-kai, kokiose pamokose vaikas patiria s km . Pateikiama informacija apie mokinio stipriąsias puses visuose mokomuosiuose dalykuose (lietuvi kalba, matematika, pasaulio pažinimas, muzika, k no kult ra, dail ir technologijos, ufsienio kalba, gamtos ir socialiniai mokslai).</p>
<p style="text-align: center;">Ugdymosi sunkumai</p>	<p>Kas vaikui nesiseka, kokiose pamokose vaikui reikia pagalbos, kokios pagalbos. Paflymimos elgesio problemos (jei j yra).</p>
<p>2. Logopedinis vertinimas:</p>	<p>Logopedas vertina ir i-samiai apib dina -ias kalbos sritis: ri-lioji kalba (gird to teksto suvokimas ir atpasakojimas, pasakojimai pagal siuflėtinius ir serijinius paveiksl lius), flodynas, gramatinis taisyklingumas, tartis, foneminis suvokimas, ra-ymas diktuojant ir nura-ymas, skaitymas ir skaityto teksto suvokimas. Taip pat vertina artikuliacinio aparato b kl ir laterali-kum .</p>
<p>2.1. Galios (nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos gebėjimai)</p>	<p>Pildo logopedas, atlik s kalb jimo ir kalbos vertinim (pagal kalbos kortel) ir i-skiria tik tai k vaikas geba. Pvz. <i>Tartis taisyklinga. Išskiria nurodytą garsą iš garsų, skiemenų, žodžių, kalbos srauto. Patenkinami garsinės analizės ir sintezės įgūdžiai. Pavadina buitinės aplinkos daiktus, veiksmus. Sudaro mažybinius daiktavardžius, vartoja prielinksnius Geba trumpai papasakoti pagal siužetinį paveikslėlį.</i></p>
<p>2.2. Sunkumai (nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos sutrikimai ir sunkumai)</p>	<p>Apib dina kalbos sritis, kuriose vaikas patiria sunkum . Pvz., Menkai i-lav jusi fonemin klausa: neskiria akusti-kai pana-i gars . fiodynas ribotas. Sunku paai-kinti flodfi reik-mes, apibendrinti daikt grupes, apib dinti daikt ypatybes. Silpnai susiformav s kalbos gramatinis taisyklingumas. Ri-lioji kalba menkai i-pl tota. Pasakojimas neri-lus, nenuoseklus, pasitaiko netaisykling sakini . Silpni skaitymo g dffiai: skaito skienuodama, sp dama gal nes, menkai suvokia perskaityt tekst . _</p>
<p>2.3. Logopedinio vertinimo išvada</p>	<p>Formuluojama i-vada apie kalb jimo ir kalbos sutrikimus. Pvz., <i>Fonetinis sutrikimas : fonetinė artikuliacinė dislalija; hipotoninė, hipertininė, mišri dizartriija; organinis hipernosinumas.</i> <i>Sklandaus kalbėjimo sutrikimas: neurozinis mikčiojimas.</i> <i>Fonologinis sutrikimas: foneminė akustinė dislalija; foneminė artikuliacinė dislalija; hipotoninė, hipertininė, mišri dizartriija; organinis hipernosinumas.</i> <i>Nežymus (vidutinis, žymus) kalbos neišsivystymas (kalbos išraiškos sutrikimas;</i> <i>hipotoninė (hipertininė, mišri) dizartriija; organinis hipernosinumas; kalbos suvokimo sutrikimas; kalbos išraiškos ir suvokimo sutrikimas).</i> <i>Likę kalbos neišsivystymo požymiai.</i> <i>Sulėtėjusi kalbos raida.</i></p>
<p>3. Pedagoginis vertinimas:</p>	<p>Spec. pedagogas vertina ir i-samiai apib dina: <u>matematika</u>: skai iaus samprata, mintino skai iavimo g dffiai, aritmetiniai veiksmai (kokiam koncentre, savaranki-kai, su pagalba, kokia pagalba ir pan.), geometrin s flinios, mat suvokimas, tekstini ufdavini sprendimas ir pan.; <u>lietuvi kalba</u>: skaitymo g dffiai (sklandumas,</p>

		rai-kumas, s moningumas, tempas), gird to ir skaityto teksto suvokimas, pasakojimas, gramatin s flinios, diktantai, teksto nura-ymas, atpasakojim , ra-in li ra-ymas.
	3.1. Mokymosi pasiekimai (nurodomi atskirų mokymosi dalykų pasiekimai)	Nurodo konkre ius geb jimus, k gali atlikti savaranki-kai, su nefflymia pagalba.
	3.2. Mokymosi sunkumai	Nurodo, kokiose dalyko veiklos srityse patiria daugiausiai sunkum , koks klaid pob dis.
	3.3. Pedagoginio vertinimo išvada	Formuluojama i-vada apie mokinio pasiekim lyg . <i>Pvz., Mokinio lietuvių k. ir matematikos pasiekimai atitinka 5-6 kl. koncentru nurodytą patenkinamą lygį.</i> <i>Mokinio matematikos pasiekimai neatitinka 5-6 kl. koncentru nurodyto patenkinamo lygio požymių.</i> <i>Mokinio lietuvių k. pasiekimai atitinka kai kuriuos 5-6 kl. koncentru nurodyto patenkinamo lygio požymius.</i> <i>Mokinio pasiekimai žymiai žemesni nei 5-6 kl. koncentru nurodyti patenkinamo lygio požymiai.</i> <i>Mokinio pasiekimai neatitinka siejamų su amžiumi ir ugdymo metų tarpsniui būdingų pasiekimų</i> <i>Mokinio pasiekimai žemesni nei ugdymo metų tarpsniui būdingi pasiekimai. (1kl.).</i>
	4. Kitų specialistų vertinimas	Soc. pedagogas pateikia detali informacij apie: -eim , jos sud t , t v flingus pro ius (ar ji priklauso rizikos grupei?) materialin pad t , gyvenimo s lygas, mokinio darbo ir poilsio aplink , pamok lankomum , vaiko elges bei problemas, emocinius sunkumus (kada jie prasid jo?) Ar reikalinga tolesn pagalba? Judėsio korekcijos pedagogo vertinimas (jeigu staigoje yra).
	Išvada apie mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) grupę (negalią, sutrikimą, mokymosi sunkumus)	Logopedin i-vada; mokymosi sunkumai (skaitymo, ra-ymo, matematikos); elgesio problemos.
	Išvada apie specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) lygį (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli)	Speciali j ugdymosi poreiki lyg nustatote tik tada, kai mokyklos VGK skiria -vietimo pagalb (kai vaikas nesiun iamas TPT).
	Rekomendacijos dėl tolesnio ugdymo (Švietimo pagalbos skyrimo, Įvertinimo tarnyboje, specialiojo ugdymosi skyrimo ir kt.)	I-vardinkite, koki specialist pagalbos reikia. Si lykite pagal kokias ugdymo programas (bendr sias, pritaikytas) ugdyti vaik . Nurodykite konkre ius mokomuosius dalykus. Pvz. <i>Pritaikyti lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, užsienio kalbos, gamtos ir socialinių mokslų Bendrąsias programas.</i> <i>Pritaikyti lietuvių, anglų ir rusų kalbų Bendrąsias programas.</i>