MOKYMOSI MOTYVACIJOS STIPRINIMAS

MOTYVACIJA – tai veiksmų bei elgesio žadinimas ir skatinimas, vykstantis žmogaus psichikoje.

Motyvacija yra abstrakti sąvoka, todėl jos supratimas yra gana problemiškas.

Tai yra vidinė būsena, kuri negali būti tiesiogiai stebima. Ji aktyvina arba suteikia elgesiui energiją ir kryptį; sąlygoja mokymosi rezultatus, dalyvaudama pasirenkant mokymosi tikslą.

Motyvacija apima žmogaus poreikius, troškimus ir įsisąmonintus norus, interesus bei polinkius, vertybes, pažiūras ir įsitikinimus. Kartais motyvacijos jėgą įgyja jausmai ir emocijos arba charakterio bruožai.

VIDINĖ MOTYVACIJA:

- smalsumo;
- ugdymo poreikių;
- išmokimo džiaugsmo;
- gyvenimo prasmės;
- aukštos savigarbos;
- laimėjimų;
- sėkmės;
- kompetencijos.

IŠORINĖ MOTYVACIJA:

- pseudomotyvacija;
- baimės motyvacija;
- ateities motyvacija.

PAGRINDINIAI MOTYVACIJOS PRINCIPAI, kurie tinka visoms mokymosi situacijoms:

1. Aplinka padeda atkreipti dėmesį į mokymosi turinį. Mokytojai, kurdami šiltą ir priimančią aplinką, stiprina atkaklias mokymosi pastangas ir teigiamas nuostatas. Įdomios vaizdinės priemonės, motyvuoja mokinius atkreipdamos jų dėmesį ir sužadindamos smalsumą.

2. Paskatinimas motyvuoja mokinius. Paskatinimas – tai gaunamos privilegijos ir mokytojo pagyrimas. Mokytojas numato, koks paskatinimas šiuo metu labiausiai tiktų mokinio motyvavimui. Dažniausiai nepakanka vidinės motyvacijos be apdovanojimų.

3. Vidinė motyvacija yra ilgalaikė ir labiau reguliuojanti, nei išorinė, kuri nuolat turi būti pastiprinama pagyrimui ar apdovanojimui. Jaunesnio amžiaus vaikai ir kai kurie suaugusieji neįgyja vidinės motyvacijos ir turi būti išoriškai vadovaujami ir pastiprinami. Mokymasis būna daug efektyvesnis, kai mokinys patiria pasitenkinimą. Išorinių apdovanojimų nereikia naudoti, kai jie nėra būtini, nes besaikio naudojimo pasekmė – vidinės motyvacijos mažėjimas.

4. Mokymasis yra veiksmingesnis, kai mokinys yra pasirengęs mokytis, kai jis nori, ką nors sužinoti. Didžiuma mokinių greitai įsijungia į mokymosi procesą ir mokytojui lieka tik

pastiprinti šį elgesį. Jeigu mokinys nepasirengęs mokytis, jam gali būti sunku vykdyti nurodymus, todėl juos tenka kartoti ir kartoti.

5. Mokymosi motyvacija priklauso nuo mokymosi medžiagos pateikimo būdo. Geras medžiagos pateikimas atskleidžia mokiniui informacijos prasmingumą. Vienas iš naujos informacijos pateikimo būdų yra susieti ją su turimomis žiniomis. Kiti įprasminimo būdai nustatyti ar mokinys suprato naujas idėjas ir pasiūlyti jam palyginti ir supriešinti idėjas.

PAGRINDINIS MOTYVACIJOS PRINCIPAS:

sėkmė turi didesnę motyvacijos galią negu nesėkmė.

Bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinio šeima yra vienas iš motyvacijos stiprinimo veiksnių.

Svarbu:

- Vaiko šeimos pažinimas;
- Pasitikėjimas tėvų patirtimi, pagarba jų nuomonei ir jausmas;
- Įsiklausymas į šeimos prioritetus, pagal galimybes jų pavertimas savo tikslais;
- Tėvų supažindinimas su mokykloje dirbančiais specialistais, jų veiklos specifika;
- Lūkesčių, siejamų su vaiko pasiekimais, pagrįstumas;
- Kontrolė: tėvų požiūris į savo ir mokytojų vaidmenį.

Pagal psichologės Raimundos Žiulytės seminaro “Mokinių iškritimo iš mokyklos problemos sprendimas: mokymosi motyvacijos stiprinimas“ medžiagą paruošė

Logopedė metodininkė Andromeda Baršauskienė